

İTÜ
LİSANSÜSTÜ DERS KATALOG FORMU
(GRADUATE COURSE CATALOGUE FORM)

DersinAdı:		Course Name:		
Medeniyetlerin Doğuşu		The Rise of Civilizations		
Kodu (Code)	Yarıyıl (Semester)	Kredisi (Local Credits)	AKTS Kredisi (ECTS Credits)	DersSeviyesi (Course Level)
	Güz/Bahar (Fall/Spring)	3	7.5	YL (M.A.)
Lisansüstü Program (Graduate Program)	BİLİM VE TEKNOLOJİ TARİHİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI HISTORY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY MASTER'S DEGREE PROGRAM			
DersinTürü (Course Type)	Seçmeli (Elective)	DersinDili (Course Language)	İngilizce (English)	
Dersinİçeriği (Course Description)	<p>Eski Taş Çağı'ndan Yeni Taş Çağı'na geçiş: Ilıman Avrupa ve Yakın Doğu'da yeni çevre ve yeni topluluklar, Mağaralardan kamplar ve köylere: Yeni Taş Çağı'nda 'Devrim', Tarıma geçişte davranışsal değişiklikler, Sosyal eşitsizliğin temeli-I, Sosyal eşitsizliğin temeli-II, Üretim sistemlerinde değişimler, Politik ekonomi ve güç,, 'Arkaik' devletler, Tarihi ekoloji'den perspektifler-I, Tarihi ekoloji'den perspektifler-II, Yakın Doğu'dan örnek: Asur, Hindistan'dan örnek: Harrapa Kültürü , Mezoamerika'dan örnek: Klasik Maya ve Klasik sonrası Aztek, Avrupa'dan örnek: Roma şehir devleti konularından oluşmaktadır.</p> <p>Ders Yeni Taş Çağı'nda tarımın başlangıcından Roma İmparatorluk döneminin bitişine kadar, yaklaşık on bin yıllık süreçte sosyal organizasyon, teknoloji, ekonomi, politika ve Çevre arasındaki değişken, karmaşık ve çok yönlü ilişkileri anlamaya yöneliktir. Dersin ana teması günümüzde gözlemlenen ve çözülmeceği düşünülen sorunların kökenlerinin ilk karmaşık toplumlar döneminde olduğu; bu sorunların boyut ve yoğunluğunun toplumsal organizasyonun boyutları ile ilişkilendirilebileceğidir.</p> <p>Paleolithic-Neolithic transition: New environment and new society in temperate Europe and in the Near East., From caves and camps to villages: The "Revolution" of the Neolithic, Behavioral changes with the transition to agriculture, The foundations of social inequality-I, The foundations of social inequality-II, The change in the production systems, Political economy and power, The "Archaic" states, Perspectives from historical ecology-I, Perspectives from historical ecology-II, The case study from the Near East: Assyria, The case study from the Indus Valley: Harrapan culture, The case study from Mesoamerica: Classic Maya and Post-Classic Aztec, The case study from Europe: Roman city-state are the subjects of this course.</p> <p>This course focuses on the last 10,000 years of the humanity, from the start of agriculture in the New Stone Age (ca. 10,000 BC) to the end of the Roman Imperial Period (AD. 476), in order to understand the dynamic, complex, and multifaceted relationships among social organization, technology, economy, politics, and environment. The underlying theme of this course is that all of our modern-day problems that seem insurmountable have their origins in these early complex societies; the scale and intensity of these problems depend on the scale of organizational complexity of societies.</p>			
DersinAmacı (Course Objectives)	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilere günümüz medeniyetlerinin temelini öğretmek,2. Süregelen sorunlar üstüne derinlemesine sorular sorma olanağı vermek,3. Sosyo-ekonomik eşitsizlik, politik adaletsizlik, ekonomik gelişmede çarpıklık, ırkçılık türleri, çevresel felaketler, politik ve ekonomik çöküş gibi konularda öğrencilere tarihsel derinlik sunmak,4. Öğrencilere bu ilişkilerin zaman içinde nasıl değiştiğini öğretmek günümüzde ve yakın gelecekte ortaya çıkacak sorunların çözümünde daha donanımlı olmalarını sağlamak. <ol style="list-style-type: none">1. To teach the foundations of modern civilizations,2. To enable them to ask and answer more in-depth questions about the persisting issues,3. To provide historical depth in issues of socio-economic inequalities, political injustice, disparities in economic growth, various types of racism (i.e., ethnic, cultural, environmental), environmental disasters, political and economic collapse,4. To allow students study how these relationships evolved through time in order to make them better equipped to develop solutions to such problems in the near future			
DersinÖğrenme Çıktıları (Course Learning Outcomes)	<p>Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Yapısalcılık, Marksizm, Yeni Evrim teorisi gibi teorik konularını işleyerek karmaşıklığı değerlendirme metodlarını (tarih, arkeoloji, antropoloji) dünyadan farklı örnekler ışığında öğrenecektir,2. İlk karmaşık toplumların genel anlamda ele alındığı bu derste Mezopotamya'daki Uruk kültüründen Mezoamerika'daki ilk politik yapılanmalara, bu oluşumların ortak paydalarına ve farklı yönlerine her birinin kendi çevresel ve sosyo-politik ortamında değerlendirmeyi öğrenecektir,3. Farklı gelişim yolları, ekonomik ve politik organizasyon alanlarında gelişme gibi konular ilk karmaşık toplumların sosyo-kültürel evrimlerinin genel değerlendirmeyi öğrenecektir.			

Students who succeed in this course will improve their ability to;

1. Understand theoretical perspectives (e.g., Structuralism, Marxism, Processualism, Post-Processualism, and Neo-Evolutionism) and methods of assessing complexity (i.e., history, archaeology, anthropology), and case studies from around the world,
2. Evaluate various early complex societies from the Mesopotamian Uruk to Mesoamerican polities, both unique aspects and shared elements of complex societies will be discussed in their own environmental and socio-political contexts,
3. Compare different developmental trajectories, the patterns of economic development and political organization and to assess the socio-cultural evolution of various early complex societies.

Kaynaklar (References)	Price, T. Douglas and Gary M. Feinman. 1995. Foundations of Social inequality. New York: Springer. Chris Scarre. 2013. The Human Past: World Prehistory and Development of Human Societies. Thames & Hudson. Earle, Timothy K. 1997. How Chiefs Come to Power. The political Economy in Prehistory. Stanford: Stanford University Press, Michael D. Coe. 2002. The Maya. Thames and Hudson. Yoffee, Norman. 2005. Myths of Archaic State Evolution of the Earliest Cities, States, and Civilizations. Cambridge: Cambridge University Press.
ÖdevlerveProjeler (Homework & Projects)	DÖNEM ÖDEVİ 1 TERM PAPER
LaboratuarUygulamaları (Laboratory Work)	
BilgisayarKullanımı (Computer Use)	
DiğerUygulamalar (Other Activities)	

DERS PLANI

Hafta	Konular	Dersin Çıktıları
1	Eski Taş Çağı'ndan Yeni Taş Çağı'na geçiş: Ilıman Avrupa ve Yakın Doğu'da yeni çevre ve yeni topluluklar	1,2,3
2	Mağaralardan kamplar ve köylere: Yeni Taş Çağı'nda 'Devrim'	1,2
3	Tarıma geçişte davranışsal değişiklikler	1,2,3
4	Sosyal eşitsizliğin temeli	1,2,3
5	Sosyal eşitsizliğin temeli	1,2,3
6	Üretim sistemlerinde değişimler	1,2,3
7	Politik ekonomi ve güç	1,2,3
8	'Arkaik' devletler	1,2,3
9	Tarihi ekoloji'den perspektifler	2,3
10	Tarihi ekoloji'den perspektifler	2,3
11	Yakın Doğu'dan örnek: Asur	2,3
12	Hindistan'dan örnek: Harrapa Kültürü	2,3
13	Mezoamerika'dan örnek: Klasik Maya ve Klasik sonrası Aztek	2,3
14	Avrupa'dan örnek: Roma şehir devleti	2,3

COURSE PLAN

Weeks	Topics	Course Outcomes
1	Paleolithic-Neolithic transition: New environment and new society in temperate Europe and	1,2,3

	in the Near East.	
2	From caves and camps to villages: The “Revolution” of the Neolithic	1,2
3	Behavioral changes with the transition to agriculture	1,2,3
4	The foundations of social inequality	1,2,3
5	The foundations of social inequality	1,2,3
6	The change in the production systems	1,2,3
7	Political economy and power	1,2,3
8	The “Archaic” states	1,2,3
9	Perspectives from historical ecology	2,3
10	Perspectives from historical ecology	2,3
11	The case study from the Near East: Assyria	2,3
12	The case study from the Indus Valley: Harrapan culture	2,3
13	The case study from Mesoamerica: Classic Maya and Post-Classic Aztec	2,3
14	The case study from Europe: Roman city-state	2,3

Dersin Bilim ve Teknoloji Tarihi Programıyla İlişkisi

		Katkı Seviyesi		
		1	2	3
i.	Bilim, bilme ihtiyacı ve bilimsel yöntemin esasları ile ilgili bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirebilme ve derinleştirebilme,			X
ii.	Tarih yöntemini bilme; bilim ve teknoloji tarihinde akademik düzeyde araştırma yapabilmek üzere gerekli metod ve araçları kullanma,			
iii.	Bilim ve Teknoloji Tarihi’ne ilişkin bilgileri, problem çözme ve uygulama becerilerini tarih bilimine özgü araştırma yöntemlerini de kullanarak analiz edebilme,	X		
iv.	Bilim ve Teknoloji Tarihi’ne ilişkin uzmanlık gerektiren bilgiyi karmaşık sorunları çözmeye, yeni yaklaşımlar geliştirerek ve sorumluluk alarak bağımsız olarak yürütebilme ve özgün sonuçlara ulaşabilme,			X
v.	Bilim ve Teknoloji Tarihi ile ilgili bilgileri disiplinlerin oluşumuna yön veren gelişmelerin değerlendirilmesinde kullanma ve özgün sonuçlara ulaşabilme,		X	
vi.	Antik devirlerden başlayarak farklı medeniyetlerde bilimin ve teknolojinin gelişim aşamalarını analiz etme, yorumlama,			X
vii.	Bilim ve Teknoloji Tarihi çalışmaları için verilerin toplanması, yorumlanması ve çözüm önerilerinin toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerler gözetilerek sunulması (Alana Özgü Yetkinlik).			
viii.	Bilim ve Teknoloji Tarihi ile ilgili güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki ve alan dışındaki gruplara uluslararası platformlarda bir yabancı dil ile sözlü, görsel ve yazılı biçimde aktarabilme.			X

1: Az, 2. Kısmi, 3. Tam

Relationship between the Course and History of Science and Technology Program

	Program Outcomes	Level of Contribution		
		1	2	3
i.	The ability to develop and increase the knowledge acquired in Science, need to know and scientific methods			X
ii.	The ability to use the necessary methods and means to know the methods of History, Science and Technology at a level of academic research			
iii.	To analyze the knowledge related to History of Science and Technology, problem solving and applying it with respect to the research methods specific to the History of Science and Technology	X		
iv.	To solve the complex problems that necessitates mastery in the History of Science and Technology, create new approaches with an independent attitude and reach authentic conclusions.			X
v.	To use the knowledge that guided the formation of disciplines in the History of Science and Technology and reach authentic conclusions		X	
vi.	To analyze and interpret the stages of Science and Technology's development from ancient cultures and in various civilizations			X
vii.	To collect, interpret and present the solution proposals regarding History of Science and Technology by considering the societal, scientific, cultural and ethical values (Area Specific Competency).			
viii.	To communicate the current developments in the History of Science and Technology and one's own work orally, visually and in written forms, by supporting them with quantitative and qualitative data and to present them to other groups in and out of the field in international arenas with competence, at least, in one foreign language and required computer program (Area Specific Competency) (Communication and Social Competency).			X

1: Little, 2. Partial, 3. Full

<u><i>Düzenleyen (Preparedby)</i></u>	<u><i>Tarih (Date)</i></u>	<u><i>İmza (Signature)</i></u>
---------------------------------------	----------------------------	--------------------------------

